*Рассмотрено и утверждено*

*на НМС учителей МАОУ СОШ № 30*

**Профориентационная работа на уроках и внеурочной деятельности на предметах естественно – математического цикла**

*Цвингер О.А.,*

*учитель математики МАОУ СОШ № 30*

**Краткая история развития профориентации**

Проблемы профориентации, труда и трудовой подготовки имели место быть ещё в Советской России и стали важнейшими темами марксистской идеологии.

В 1921 году, по прямому указанию В.И. Ленина, был открыт Центральный институт труда, при котором была создана лаборатория по вопросам профориентации. Далее, решение проблем профориентации получило более широкое распространение.

В 1922 году в Наркомате РСФСР был решён вопрос о создании Бюро по выбору профессии для подростков. Большой вклад в развитие молодёжной профориентации внесла Крупская Н.К.

В 1927 году, при Ленинградской бирже труда, появилось первое Бюро профессиональной консультации. Стали готовиться квалифицированные профконсультанты. В школах вопросы профориентации решали педологи. Педолóгия (от греч. παιδί «дитя» + λόγος «наука») — направление в педагогике, ставившее своей целью объединить подходы различных наук (медицины, биологии,  [психологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) и прочих) к методике развития [ребёнка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B1%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%BA), а затем признали ее лженаукой

В 1930-ых годах, при Центральной лаборатории по профконсультации и профотбору ВЦСПС(Всесою́зный центра́льный сове́т профессиона́льных сою́зов) началась разработка системы школьной профориентации.

В 1932 году был создан штаб по координации исследований проблем школьной профориентации.

Таким образом, этот период характеризовался активным развитием профориентации.

Наконец в 1936 г. вышло Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса». Основной мотив документа был такой: Наркомпрос доверил педологам руководство школами, а те развели беспорядок в системе среднего образования. Словом, педологию объявили причиной неудач ранней советской школы. Началось наступление на гуманитарные науки и началось с профориентации, именно она оказалась самой уязвимой перед лицом ущемления свобод.

В 1937 году произошла отмена трудового обучения в школе и резкое свертывание профориентационной работы. А в последствии, профориентацию просто запретили и только в конце 1950-ых годов стали появляться первые диссертации по проблемам школьной профориентации.

В 1960-е гг. была организована группа профориентации в НИИ теории и истории педагогики, открыта лаборатория профориентации в НИИ психологии в Киеве, организован Научно-исследовательский институт трудового обучения и профориентации при Академии педагогических наук СССР. Таким образом, в период возрождения некоторых демократических свобод, в стране наблюдалось возрождение профориентации, но к сожалению, долгий перерыв в её развитии во многом еще оставлял профориентационные разработки на примитивном уровне.

В дальнейшем наблюдался то спад, то активация профориентационной работы. Активное возрождение происходило в 1980-ых годах. Создавались региональные центры профориентации молодёжи, велась подготовка профконсультантов, в школах был введён курс «Основы производства. Выбор профессии» и это был один из первых психологических курсов в школе. Много сделал для возрождения отечественной профориентации, а фактически и для становления школьной психологической службы Апостолов О.П. В итоге в 1986 году была создана государственная служба профориентации молодежи с перспективой дальнейшего совершенствования.

А далее неопределённость принадлежности и резкое сокращение финансирования. Только благодаря неравнодушным начальникам на местах, поддерживающим оставшиеся Центры профориентации молодёжи, а также некоторым руководителям Центров занятости, которые отправляли своих консультантов в близлежащие школы для проведения профориентационной работы со старшеклассниками, директорам школ, которые привлекали к этой работе педагогов и психологов, профориентация продолжила своё существование.

В настоящее время проблема профессионального самоопределения учащихся снова приобретает особую актуальность, ведь перед выпускниками школ ставится реальная проблема выбора своего жизненного пути.

Системе профориентационной работы из года в год уделяется все более пристальное внимание. Причиной этого является нестабильная ситуация на рынке труда. Тенденция реализации выпускниками профессиональных учреждений профессиональной деятельности не по специализации полученной на этапе обучения не просто до сих пор остается актуальной, но и продолжает расти. В связи с этой проблемой в настоящее время акцент с профориентационных проектов сместился на систематизацию профориентационной работы в общеобразовательных организациях.

Профессиональная ориентация - сложная комплексная проблема. По своим методам и содержанию она психолого-педагогическая и медико – физиологическая, по сфере действия – социальная, а результаты ее сказываются в экономической жизни.

Исходя из того, что профориентация – это комплекс психолого -педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника, следует, что профориентационная работа реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеклассную и внешкольную работу с учащимися.

Выбор профессии - одна из сложных и ответственных жизненно-практически задач, которые приходится решать человеку. Надо признать справедливость слов К. Д. Ушинского: «Если Вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само Вас отыщет», так как возможность заниматься любимым делом - непременное условие счастья человека.

Путь к выбору той или иной профессии проходит во многих случаях через развитие у школьников интереса к учебным предметам

Большие возможности в профориентации школьников имеют предметы естественно-математического цикла, поскольку законы естествознания и математика составляют научно-техническую основу, общую для многих производств. Особую значимость приобретает математика с ее широким проникновением в смежные предметы и основные виды деятельности сферы материального производства.

Каждый учитель на своем уроке может осуществлять профориентационную работу. Возникает вопрос: как можно осуществлять профессиональную ориентацию на уроках естественно – математического цикла?

Проведенный анализ научно-методической литературы позволил выделить следующие основные формы и методы профориентационной работы при изучении программных тем школьного курса беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом решение прикладных задач с профориентационной фабулой (сюжетом, содержанием):

- решение различного рода задач с практическим содержанием;

- выполнение практических работ профессиональной направленности;

- выполнение проектов по предметам естественно - математического цикла профориентационной направленности;

- просмотр фрагментов учебных фильмов и кинофильмов, учебных телепередач, демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы или курса непосредственно в практической деятельности людей.

Однако, учитель может проводить профессиональную ориентацию обучающихся не только на уроках, но и во внеурочное время.

Профориентационная работа учителя во внеурочное время может осуществляться в различных формах:

- оформление стендов, альбомов, плакатов и другой наглядной агитации профориентационного характера;

- участие в олимпиадах, конкурсах;

- проведение учебных экскурсий;

- проведение внеклассных мероприятий;

- проведения внеурочных занятий по выбору с профессиональной направленностью.

ПРАВИЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Выбор профессии – не минутное дело, оно может оказаться самым трудным выбором в твоей жизни.

2. Разузнай больше о той профессии, какую хочется тебе выбрать. Если это возможно, побывай в том месте, где, как ты предполагаешь, тебе придется работать впоследствии, поговори с людьми, которые уже занимаются этим делом.

3. Отдавай себе отчет, что решение не может быть абсолютным и что в любое время в твоей жизни могут произойти перемены.

4. Постарайся не заблуждаться по поводу своих возможностей. Лучше осознавать свои реальные силы, чем падать с высоты, которую наметил, но не осилил. Но и не недооценивай свои способности, если чувствуешь в себе силы – пробуй.

5. Не откладывай на завтра то, что можно узнать сегодня. Пытайся узнать все: как поступают, как учатся, как устраиваются работать после окончания обучения. Это поможет сложиться представлению о том, что делать дальше.

 **Литература:**

1. Павлова Т.Л. "Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости". / Т.Л. Павлова. -- М: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Пряжникова, Е.Ю. «Профориентация»<https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200002405>

статья «История профориентации» Елена ПРЯЖНИКОВА, кандидат педагогических наук