*Рассмотрено и утверждено*

*на НМС учителей МАОУ СОШ № 30*

**Профориентационная работа на уроках химии в 9-х классах**

*Березнева М.Е.,*

*учитель химии МАОУ СОШ №30*

**Слайд 1**

Профориентационная работа на уроках химии в 9-х классах

**Слайд 2**

В процессе подготовки учащихся к самостоятельному выбору профессии, связанной с химией, полезно использовать все разнообразие форм профориентационной работы:

1. проведение своеобразных уроков с привлечением специалистов;

уроков в виде деловой игры;

**Слайд 3**

1. проведение производственных экскурсий на промышленные и сельскохозяйственные объекты;
2. подготовка и проведение тематических вечеров, конференций, диспутов, посвященных выбору профессии;
3. организация работы химического кружка и др.

**Слайд 4**

В начале учебного года для выяснения интереса учащихся к химии и химическим профессиям им было предложено ответить на следующие вопросы анкеты:

1.Какие ассоциации у Вас возникают при слове «химия»?

2.Какое впечатление у Вас сложилось об этом предмете после 1-ого года обучения?

3.Нравится ли Вам химия как предмет? Если да/нет – почему?

4.Какие профессии, связанные с химией, Вы знаете?

5.Хотелось ли Вам получить химическую специальность (какую)?

6.Можно ли обойтись без химии сейчас?

**Слайд 5**

* Результаты первого диагностического, анонимного анкетирования показали:
* у большинства школьников слово «химия» ассоциируется с опытами, взрывами (54%) или уроком химии (38%).
* На вопрос №2 большинство учащихся ответило(76%), что слишком тяжелый предмет, много формул, уравнения не всегда правильные.

**Слайд 6**

* На вопрос, нравится ли вам химия как учебный предмет и почему, положительный ответ дали 34% учащихся, им интересно на уроках химии и нравится химический эксперимент; 46% не определили четко своего отношения (так как им многое не понятно) и 10% категорически ответили «нет», не обосновывая свой ответ.
* Среди химических профессий большинство школьников (49%) назвали лаборанта и учителя химии, 11% отметили фармацевтов и врачей; 30% - не назвали ни одной химической профессии.
* В отношении будущей специальности 15% учащихся написали, что она, возможно, будет связана с химией.
* И, наконец, все школьники считают, что жизнь современного общества без химии не возможна.

**Слайд 7**

* Насколько глубоко понимают девятиклассники роль химии в различных сферах деятельности человека, в быту, мы решили выяснить, предложив им домашнее сочинение-эссе на тему: «Химия у тебя дома?».
* Анализ этих сочинений показал, что большая часть детей связывает химию с гигиеническими и моющими средствами (мыло, паста, «Комет» и др.), девочки еще обязательно указывают косметику.
* Несколько сочинений (3) были достаточно глубоки по содержанию, в них отмечались разные отрасли промышленности, связанные с химией (целлюлозно-бумажная, силикатная, стройматериалы и др).
* Анкетирование и проведенные беседы с учащимися, также анализ их домашних эссе «Химия у тебя дома?» позволили выявить тех, кому интересна химия, а также кто в дальнейшем будет готов связать себя с химическими профессиями.

**Слайд 8**

* Следующий этап - проведение уроков, где ребята в групповой форме знакомятся не только с химическим производством того или иного соединения, но и сами пробуют себя в роли профессиональных специалистов завода, начиная от лаборанта-технолога и заканчивая директором завода.
* Ребята сами находили нужную литературу. Каждый из учащихся должен был узнать, в чем заключаются его служебные обязанности по роли. Некоторым ребятам было поручено составить плакаты на экологические темы, схему производства. Уроки проходят оживленно, все ребята проявляют интерес не только к предмету, но и к химическим профессиям.
* Проведение таких уроков позволило дать представление о работе таких специалистов, как заведующий лабораторией, эколог, инженер, экономист, технолог и другие, но и способствовало формированию экологической обстановки на планете, но и как о науке, разрабатывающей способы защиты окружающей среды от вредного воздействия антропогенных источников загрязнения.
* Большую роль играют уроки в форме деловой игры, где учитель предоставляет ученикам вести урок самостоятельно.

**Слайд 9**

* Урок – деловая игра «Получение аммиака»
* **Цель урока**: закрепление и отработка знаний по теме «Производство аммиака»,умений применять полученные знания при решении практических задач, умений формулировать свои мысли, выступать, обосновывать свои решения, работать в команде, работать с дополнительной информацией, умений анализировать полученную информацию, слушать.
* Деловой игре предшествует изучение темы, затем участники распределяют роли, получают задания, знакомится с дополнительным материалом, формулируют вопросы.

Деловая игра имитирует работу научно – исследовательского института, который получает правительственное задание по разработке оптимальных условий получения аммиака, технологии производства, устройство аппаратуры.

В игре участвуют: Директор НИИ, Главный инженер, Историк, Начальники отделов: теоретического, технологического, экологического, Инспектора: по охране труда, по охране окружающей среды, рабочие.

**Слайд 10**

К игре готовятся плакаты, схема «аппаратуры для производства аммиака», «производство аммиака». В процессе обсуждения работа всех отделов оценивается по количеству выступлений, рационализаторским предложениям и критическим замечаниям к другим отделам, по ответам на вопросы оппонентов. Игру начинает директор НИИ, который рассказывает о роли аммиака в народном хозяйстве (сельское хозяйство, промышленность). Формулирует правительственное задание. Дальше слово предоставляется главному инженеру – «дирижеру» игры. Он формулирует основные вопросы дискуссии (записанные заранее): Выбор газовой смеси, источники сырья, выбор оптимальной температуры, выбор оптимального давления, подбор катализатора, технологический процесс, устройство аппаратуры, техника безопасности, охрана окружающей среды.

**Слайд 11**

Во время игры главный инженер поочередно предоставляет слово представителям всех отделов НИИ и оппонентам, руководит ходом игры.

**Слайд 12**

Профориентационная организация на уроках химии, а также разных форм целенаправленной профориентационной работы средствами учебного предмета (сочинение, экскурсии, ученический демонстрационный эксперимент, классный час, деловая игра, беседы с учащимися) позволила расширить знания школьников о специальностях, связанных с химией; выявить детей, интересующихся химией, помочь им в развитии их склонности и в выборе будущей профессии.