*Рассмотрено и утверждено*

*на НМС учителей МАОУ СОШ № 30*

**Профориентационные квесты**

*Александрович Е.П.,*

*учитель математики МАОУ СОШ № 30*

В современном обществе выбор профессии-наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. Учащимся необходимо определить сферу деятельности, которая максимально соответствовала бы их интересам, навыкам и потребностям. Выбрать профессию, которая будет приносить удовлетворение и радость. Основная нагрузка по профориентационной работе приходится на учителя. Именно учитель должен помочь ученикам в изучении информации о выбранных профессиях, учитывая при этом талант, навыки, собственные сильные стороны каждого ученика. Необходимо также донести до учеников требования и перспективы выбранной профессии.

Вторая проблема- это помощь родителей, которые пытаются помочь, делая выбор за ребенка. Но это не решает проблему, а наоборот, расширяет ее масштабы.

Поэтому, учащимся очень важно ощущать педагогическую поддержку со стороны учителя, он должен знать и понимать, что в любой момент может обратиться к вам за помощью. Учитель формирует у ученика потребность постоянно развиваться, осваивать новые виды деятельности. Это связано с изменчивостью современного мира профессий.

Перед учителем актуальным становится вопрос, в какое время начинать более основательно подходить к вопросу выбора профессии. Исходя из опыта работы, оптимальным является возраст учащихся 7 класса. В нашей школе разработан квест «В мире профессий». Квест разработан с учетом возраста, начиная с учащихся 7-го класса. Квест включает: анкетирование 2 раза в год, посещением мероприятий «открытых дверей», экскурсии на предприятия, уроки по профориентации.

В 7 классе ученикам предлагаются с начала пройти анкетирование. В анкету входят следующие вопросы:

Ваши любимые предметы в школе?

Ваше хобби?

Чем вы занимаетесь в свободное время от учебы?

Какие посещаете кружки, секции, клубы..

Чем бы вы хотели заниматься?

А какой профессии Вы бы хотели узнать по подробнее?

При анализе ответов, я определяю для себя основные задачи по профориентации для учащихся 7-го класса.

По уровню знаний, интересов, взаимоотношений класс находится на среднем уровне: часть ребят успешны во всем, часть ребят, которые не проявляют интерес к учебе ни по одному предмету.

После анкетирования полечили следующие результаты.

Любимые предметы:

Математика (алгебра, геометрия)-15%

Химия 15%

Физика 13%

Русский язык -5%

Литература –5%

Обществознание –10%

История –5%

География-7%

Трудовое обучение-5%

Информатика-10%

Не чего не нравиться – 10%

Из данного анкетирования можно сделать вывод: что в 7 классе у учеников очень разные интересы к изучению предметов.

А какой профессии Вы бы хотели узнать по подробнее?

При ответе на данный вопрос, получились следующие результаты:

При ответе на вопрос анкеты: « О какой профессии Вы хотели бы узнать подробнее?»- получили результат:

Врач (мед работник)-45%

IT-специалист-30%

Не определился-30%

На основании этих результатов, были разработаны 3 квеста, по продолжительности: один квест проходят в течение полугода.

Для примера рассмотрим квест.

Я-медицинский работник (по этапам).

* Знакомство с профессией.
* Где учат?
* Что надо знать и уметь.
* Самоанализ: хочу ли я этим заниматься?

На первом этапе, ученики знакомятся с должностными обязанностями. Для этого переходя по QR-коду они попадают на страничку Томского базового медицинского колледжа.



Там подробно расписаны обязанности медицинского работника.

На следующем этапе ученики ходят на ознакомительные экскурсии для общего понимания профессии медицинского работника. Какие умения и знания необходимо приобрести для того, чтобы поступить в данное образовательное учреждение. И здесь у ребят возникает много вопросов: зачем врачу математика? Они считают, что необходимы, в данном случае, знания химии и биологии, а математика нужна для получения аттестата.

Учитель должен объяснить и помочь в неправильности данного утверждения. Таким образом, переходим к третьему этапу, а именно: какими знаниями должен обладать врач!

Учитель математики должен на примерах, моделируя разные ситуации на элементарные математические задачи объяснить необходимость получения знаний по математике, например:

Задача № 1. Из партии в 1000 ампул с новокаином, 20 ампул оказались бракованными. Определить процент неиспорченных ампул.

Задача № 2. Вместимость мочевого пузыря человека 600 мл. Он заполнен на 58%. Сколько это составляет миллилитров?

Задача № 3. В отделении за сутки в среднем расходуется 0,5 кг хлорной извести. Во время генеральной уборки помещений израсходовано 150% среднесуточного количества хлорной извести. Сколько хлорной извести израсходовал персонал отделения во время генеральной уборки помещения?

Задача № 4. Сколько нужно взять хлорамина (сухое вещество) в г и воды в мл для приготовления 3-х литров 5% раствора?

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит!»- эту цитату надо донести до ребят, как основную мысль необходимости получения знаний по математике!

Анализируя все полученные знания при прохождении данного квеста, дети отвечают на главный вопрос: «Хочу ли я быть врачом? Посвятить этой профессии всю свою жизнь?»

В конечном счете, по итогу прохождения этих квестов ученики 9-ых классов определяются с выбором будущей профессии.

Но всегда необходимо помнить, что для принятия решения в выборе профессии, ребята должны уделить время самоанализу, изучению информации, получению практического опыта, при этом рекомендации и советы других людей также могут быть полезны, но выбор всегда должен оставаться за ребенком, исходя из личных интересов, увлечений, амбиций!