

Методические особенности при подготовке к ГВЭ

*Гужевникова Оксана Дмитриевна,
учитель математики МАОУ СОШ № 67 г. Томска*

Сегодня одной из основных задач системы образования является повышение качества обучения и успеваемости учащихся в школе, городе, регионе. Одними из основных инструментов мониторинга этих показателей являются ОГЭ и ЕГЭ. Поэтому их результаты так важны.

Задачей каждого педагога является правильность оценивания в течение всего учебного периода знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; организация системной продуманной работы с 5 по 9 класс в основной школе обучения предмету. Как показывает опыт, не все дети способны на одном уровне овладеть изучаемым материалом. Выход из этой ситуации в осуществлении дифференцированного подхода к обучению на основе явного выделения уровня подготовки к экзамену, создании ситуации успеха, в подборе разнообразных форм работы с учащимися.

Цель педагога – привести детей к успеху. И если ребенок шаг за шагом успешно добивается успеха и ощущает его, то это способствует не только овладению базовым уровнем знаний, но и формирует у него интерес к учебе, развивает его способности, повышает чувство собственного достоинства и раскрывает его интеллектуально-творческий потенциал.

Экзамены представляют собой нелегкую и неприятную, но неизбежную часть нашей жизни. Они требуют большого напряжения сил, ясной мысли, смекалки и конечно знаний, так как в КИМ включены разнообразные задания с нестандартными вопросами, а ответ на вопрос требует детального анализа задачи. Содержание задач с математическими тонкостями, на освоение которых в общеобразовательной программе отводится немного времени. Включены задачи, которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени (проценты, свойства числовых неравенств, задачи на вероятность, чтение графиков функций). И эти все задания предусматривают базовый уровень знаний.

Среди моих учеников есть учащиеся, у которых либо не сформирована мотивация к учебной деятельности, либо мотивация к учебной деятельности развита слабо. Зачастую они не осознают серьезности предстоящего экзамена. Много ребят со слабой математической подготовкой, нарушением памяти, нежелающих учиться. Все эти причины соответственно приводят к плохой успеваемости, к низким показателям результатов сдачи государственного выпускного экзамена. Поэтому учеников необходимо заинтересовать результатом экзамена.

В своей работе по подготовке к ГВЭ для себя определила несколько направлений:

1. Все учащиеся были разделены на 2 группы, перед каждой группой свои задачи.

<p>1 группа <i>Учащиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и получить на экзамене «3».</i></p>	<p>2 группа <i>Учащиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и более сложными заданиями.</i></p>
<p>Задачи: 1) необходимо владеть теорией; 2) умение решать типы заданий базового уровня; 3) самостоятельное решение контрольных и самостоятельных работ; 4) отработка неудовлетворительной отметки.</p>	<p>Задачи: 1) необходимо владеть теорией; 2) умение решать типы заданий базового уровня; 3) умение объяснять решение; 4) умение решать задачи на уравнения, проценты; 5) владение теории геометрии и умение ее применять при решении задач; 6) отработка неудовлетворительной отметки; 7) решение дополнительных заданий.</p>

2. Проведение дополнительных занятий по подготовке к ГВЭ:

На первых занятиях знакомство учащихся с нормативно-правовыми документами, инструктаж по правилам выполнения Кимов. Знакомство с содержанием работ, особенностями заданий. Несколько занятий задания выполняем коллективно, с полным объяснением и записью на доске, выполняем решение тестов. При этом стараюсь знакомить с тем, как правильно читать задания, несколько раз прочитать вопрос задания. Стараюсь каждого ученика вызвать при этом к доске. Совместно определяем тематику заданий и переходим к их отработке (используя тематические сборники). Проблема в том, что тематических сборников для подготовки к ГВЭ нет, поэтому я использую тематические сборники для подготовки к ОГЭ.



3. Систематическое включение в устную работу урока заданий из ГВЭ открытого банка задач.

Включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям. На каждом уроке решаем и разбираем задания не только из учебника, но и задания, соответствующие теме задания из Кимов. Так как в классе дети, которые сдают ГВЭ обучаются вместе с ребятами, которые сдают ОГЭ, на уроках использовала сборник для подготовки к ОГЭ. Совместный разбор и решение заданий 6-19.



4. Использование в домашних заданиях материалов Кимов.

На протяжении первого полугодия домашнее задание задавалось из Кимов: 4- 5 заданий из варианта или несколько заданий. Те задания, которые вызвали затруднения, разбираем на дополнительных занятиях.

5. Включение экзаменационных задач в содержание текущего контроля.

В контрольные и тестовые работы включаются задания из открытого банка задач. Важно, чтобы ребята отработали задания, в которых были допущены ошибки (иногда работу над ошибками приходится выполнять по несколько раз, пока задание не будет решено правильно). Для отработки выполнения экзаменационных тестов использовался сборник «Математика. ГВЭ. 40 тренировочных вариантов» под редакцией Ф.Ф. Лысенко. В этом сборнике варианты заданий максимально приближены к экзаменационным вариантам КИМов.



6. Проведение тематического повторения в течение года.

Систематическое повторение учебного материала начинаем с 3 четверти. Итоговое повторение можно построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

7. Систематическая работа по заполнению бланков.

С заполнением бланков возникает много проблем, поэтому, чем раньше обучающиеся по ним начинают работать, тем меньше вероятность допущения ошибок в оформлении. На дополнительных занятиях разбираем все ошибки, которые были допущены при выполнении диагностических работ. Обращаю внимание на то, что каждая цифра и знак пишутся в отдельной клеточке, на правильность написания цифр, на то, что в ответах не

пишут наименования, не ставят знаки %, не получают десятичную или неправильную дробь. С начала выполнения первых работ, ребята записывают ответ задания в клеточках.

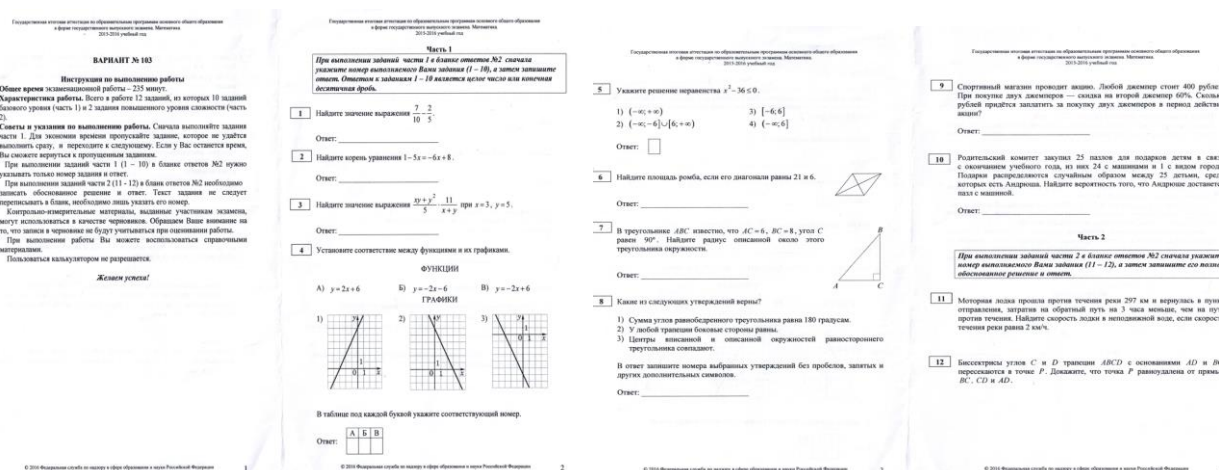
8. Решение большого числа тестов. Отработка тестовых технологий.

С конца сентября в классе, на дополнительных занятиях и дома решаем большое количество тестов, желательно разные варианты.

Подготовку решения заданий второй части начинаю со второго полугодия.

Для этого сначала используются дополнительные занятия и включаются задания 2 части в домашнюю работу. Затем задания 2 части включаются в самостоятельные и контрольные работы на уроках.

Одним из направлений организационно-методической работы является создание банка тестовых заданий, подбор учебно-методической литературы. Эти пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход. Составлять свои тестовые задания. В работе использую различные банки открытых задач, демонстрационные варианты, варианты репетиционных экзаменов, интернет-ресурсы.



Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, умений и навыков, а также качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. **В готовности учащихся** к сдаче выпускного экзамена по математике в форме ГВЭ выделяю следующие компоненты:

- Информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.).

- Предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания).

- Психологическая готовность (состояние готовности – «настрой»), внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможности личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Основываясь на выделенных компонентах, к актуальным вопросам подготовки к ГВЭ можно отнести следующее:

- Организация информационной работы по подготовке выпускников к итоговой аттестации.
- Мониторинг качества.
- Психологическая подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ОГЭ и ГВЭ обеспечивает повышение эффективности и качества результатов экзамена. Под комплексным подходом понимаю целенаправленное сотрудничество администрации, психолога, учителя-предметника, учащихся и их родителей.