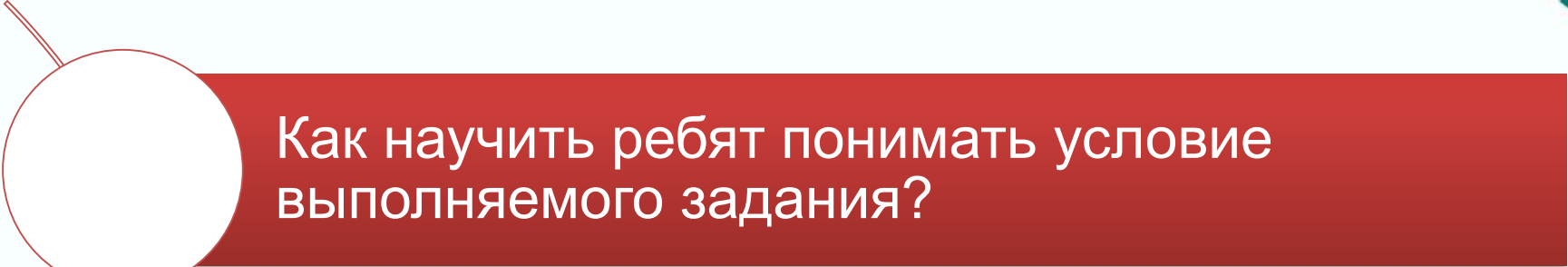


Смысловое чтение как способ формирования функциональной грамотности

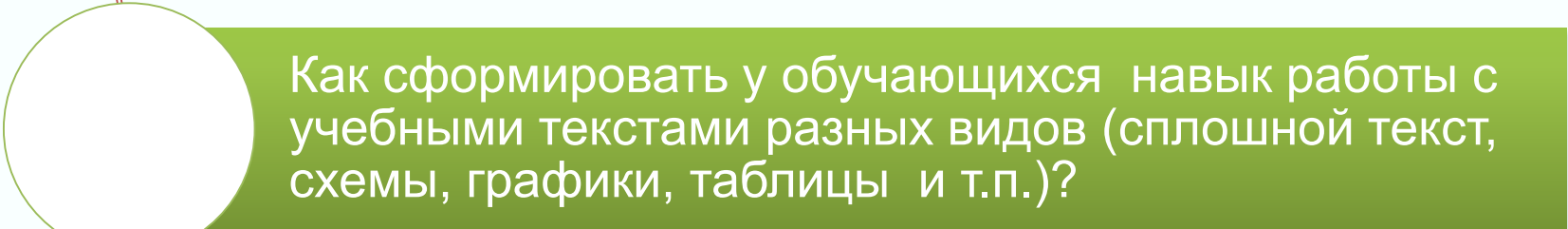
Афанасьева Ольга Владимировна,
учитель математики
МАОУ лицей №51 г. Томска

15.04.2022 г.

Анализ затруднений



Как научить ребят понимать условие выполняемого задания?



Как сформировать у обучающихся навык работы с учебными текстами разных видов (сплошной текст, схемы, графики, таблицы и т.п.)?



Как повысить (сохранить) учебную мотивацию?



Стратегии смыслового чтения как способ формирования функциональной грамотности



- способность ученика к **осмыслению письменных текстов и их рефлексии**

- способность ученика к использованию **содержания текста для достижения собственных целей**

- способность ученика к использованию текста для **развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества**

ТОЛСТЫЙ И ТОНКИЙ ВОПРОС

Почему....?

Согласны ли вы....?

Как....?

Что....?

Где....?

Когда?

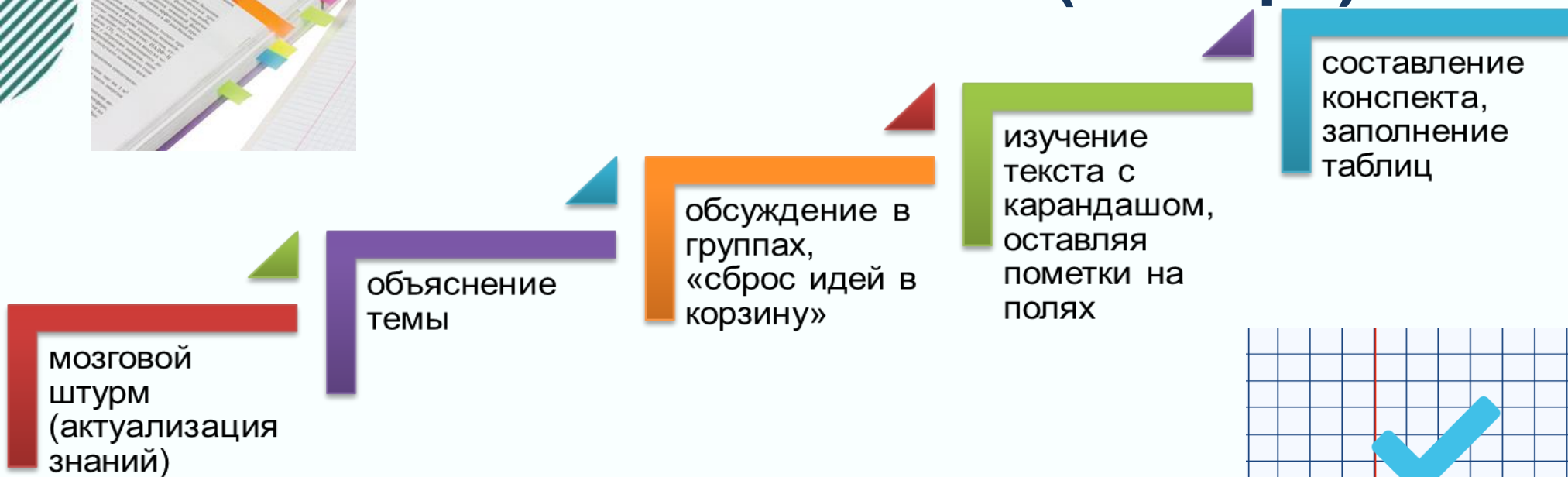
- обучает ребёнка на практике применять новые знания и соотносить их с уже полученными;
- отрабатывает умение формулировать вопросы;
- воспитывает уважение к различным мнениям и взглядам на одну и ту же проблему.



Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.

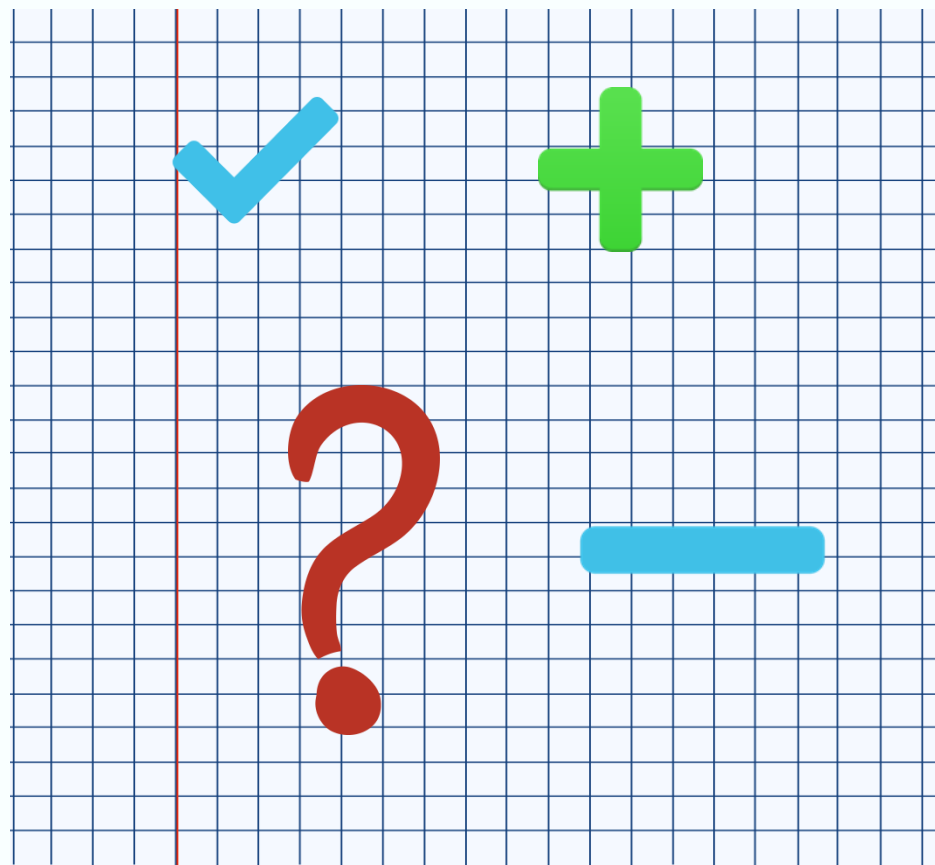
Тонкий вопрос	Толстый вопрос
Какие бывают треугольники?	Какой треугольник называется прямоугольным?
Как называются стороны прямоугольного треугольника?	Почему гипотенуза-это самая большая сторона в прямоугольном треугольнике?
Что больше катет или гипотенуза?	Согласны ли вы что сумма двух углов равна 90° ?
Какой самый большой угол в прямоугольном треугольнике?	Когда прямоугольные треугольники равны?
Какие углы в прямоугольном треугольнике?	Какие свойства прямоугольного треугольника?

Заметки на полях (Инсерт)



Таким образом, для учеников **самостоятельное чтение превращается в увлекательное дело, что повышает мотивацию и развивает**

- умение выделять **главную мысль** в тексте,
- умение самостоятельно находить **нужную информацию** в тексте,
- умение составлять **опорные конспекты, схемы, алгоритмы,**
- ученики учатся **взаимодействовать друг с другом**



"Инсерт" (INSERT – Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking).



I - interactive – интерактивная

N – noting - познавательная

S - system for- система для

E - effective - эффективного

R - reading and– чтения и

T - thinking - размышления

В данном приеме используются следующие обозначения:



«Узнал новое»;



«Я думал по-другому»;



«Есть вопросы»;



«Эта информация мне уже известна»;

V	+	—	?
Тезисные записи фактов, терминов и понятий, которые уже знакомы	Всё новое, что стало известно из прочитанного	Противоречия, которые появились после прочтения	Непонятные слова, факты, требующие разъяснения

«V»	«+»	«-»	«?»
Это мне уже известно	Узнал новое	думал иначе	Есть вопросы

«V»	«+»	«-»	«?»
Это мне уже известно	Узнал новое	Думал иначе	Есть вопросы
сумма 2 острых углов прямоугол. Δ -ка $= 90^\circ$ катеты 1-го Δ соответственно но. равны катетам 2-го Δ , то Δ равны	Катет Δ , лежащий против угла $60^\circ =$ половине ги- потенузы гипотенуза и катет 1-го Δ соответственно равны гипотенузе и катету 2-го, то Δ -ки равны Если катет Δ равен половине гипотенузы, то угол, лежащий против этого катета, равен 30°	-	Катет и прилежащий к нему острый угол 1-го Δ соответственно равны катету и прилежаще- му к нему острому углу другого, то Δ -ки равны гипотенуза и острый угол 1-го Δ соответственно равны гипоте- нузе и острому углу 2-го Δ , то Δ -ки равны

«V»	«+»	«-»	«?»
Это мне уже известно	Узнал новое	Думал иначе	Есть вопросы
<p>Сумма углов Δ-ка 180° прямоугольный угол 90°</p> <p>Если катет одного прямоугольного Δ-ка соответствует равному катету другого, то такие Δ-ки равны</p> <p>Если гипотенуза и острый угол одного прямоугольного Δ-ка равны гипотенузе и острому углу другого, то Δ-ки равны</p>	<p>Сумма двух острых углов прямоугольного Δ-ка 90°</p> <p>Если катет прямоугольного Δ-ка — половина гипотенузы, то угол, лежащий против этого катета</p> <p>Если гипотенуза и катет одного прямоугольного Δ-ка равны гипотенузе и катету другого, то Δ-ки равны</p>	<p>Катет прямоугольного Δ-ка, лежащий против угла 30° — половина гипотенузы</p> <p>Если катет и прилежащий острый угол одного прямоугольного Δ-ка равны катету и прилежащему острому углу другого, то такие Δ-ки равны</p>	

«V»	«+»	«-»	«?»
Это мне уже известно	Узнал новое	Думал иначе	Есть вопросы
<p>Сумма 2 острых углов прямоугольного $\Delta = 90^\circ$</p> <p>Если катеты одного прямоугольного треугольника соответственно равны катетам другого, то такие треугольники равны</p> <p>Если гипотенуза и катет одного прямоугольного треугольника соответственно равны гипотенузе и катету другого, то такие треугольники равны</p>	<p>Катет прямоугольного треугольника, лежащий против угла в 30°, равен половине гипотенузы</p> <p>Если катет прямоугольного треугольника равен половине гипотенузы, то угол, лежащий против этого катета, равен 30°</p> <p>Если гипотенуза и острый угол одного прямоугольного треугольника соответственно равны гипотенузе и острому углу другого, то такие треугольники равны</p>	<p>Если катет и прилежащий к нему острый угол одного прямоугольного треугольника соответственно равны катету и прилежащему к нему острому углу другого, то такие треугольники равны</p>	

- творческие способности обучающихся
- умение сопоставлять и анализировать данные задач
- умение выбирать способ решения задачи

Прием составление краткой записи условия задачи



Метод противопоставления П.М. Эрдниев

Перспективы

Систематизирует

Облегчает
усвоение
материала

Экономит
примерно 15%
учебного
времени

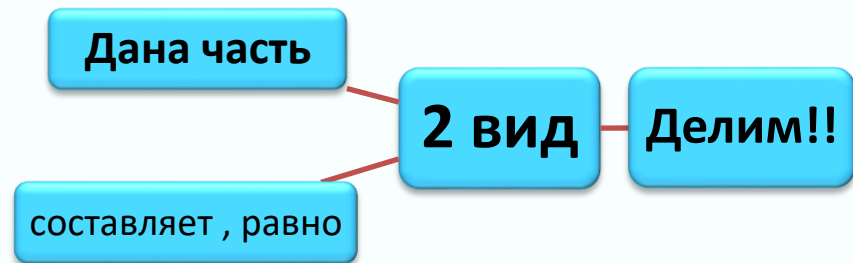
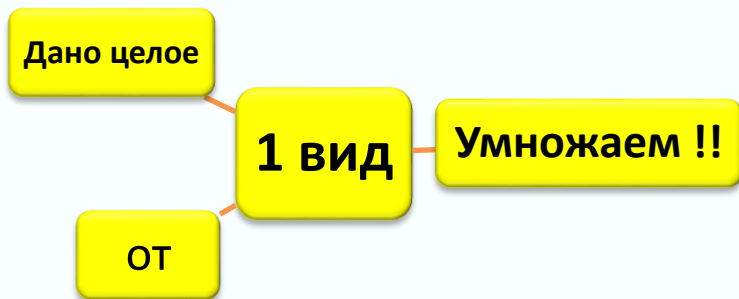
Th прямая
(свойство
равнобедренного
треугольника)

Th обратная
(признак
равнобедренного
треугольника)

В равнобедренном
треугольнике углы
при основании
равны

Если два угла
треугольника равны,
то треугольник
равнобедренный

Определим вид-поймем как решать



Рассмотрим на примерах 5 класса

Прямая задача	1 вид- ·	Обратная задача	2 вид- :
<p>На складе было 1050 кг картофеля.</p> <p>Со склада продали $\frac{2}{7}$ от этого количества.</p> <p>Сколько кг картофеля продали?</p>		<p>Со склада продали $\frac{2}{7}$ всего имевшегося там картофеля, это составило 300 кг.</p> <p>Сколько картофеля было первоначально?</p>	
$1050 \text{ кг} \text{ — } 1$ $? \text{ — } \frac{2}{7}$		$? \text{ — } 1$ $300 \text{ кг} \text{ — } \frac{2}{7}$	

Определим вид-поймем как решать

Рассмотрим на примерах 6 класса

Прямая задача	1 вид- умножаем	Обратная задача	2 вид- делим
<p>В соревнованиях было 50 участников. 18% участников победили. Сколько было победителей?</p> <p>50 - 100% ? - 18%</p>		<p>В соревнованиях было 9 победителей, что составило 18% всех участников. Сколько было участников соревнований?</p> <p>9 - 18% ? - 100%</p>	



Контакты

Афанасьева Ольга Владимировна,
учитель математики МАОУ лицея № 51 г. Томска

Адрес: г. Томск, ул. Карташова, 47
раб. 46-85-78
afonia18@mail.ru





Спасибо за внимание!