Рассмотрено и утверждено

на МО учителей математики

МАОУ СОШ № 34

 им. 79-гвардейской стрелковой

 дивизии г. Томска

**Гуманитарная математика**

Антон Сергеевич Некрасов,

методист, учитель математики МАОУ СОШ №34

В наши дни обучение математике в школе становится все более сложным. Причин для этого много: новые интересы обучающихся, огромные информационные потоки, профилизация старшей школы. Но, к сожалению, в стандарте не выделяется отдельно математика для гуманитариев. Нельзя приравнивать изучение математики в классах с гуманитарным уклоном к специфике изучения в общеобразовательном классе.

В данном классе преподавание математики должно осуществляться с учетом психологических особенностей обучающихся. Содержание курса, а тем более способы преподавания, для «гуманитариев» должны существенно отличаться. Отметим три основных аспекта преподавания математики: логический, образный и технический.

Для гуманитарного направления наиболее важен логический аспект. Математика – это логическое мышление и источник образов. Образный аспект математики играет важную роль для обучающихся гуманитарного направления. Вычислительный аспект для «гуманитариев» играет второстепенную роль, но в жизни любому человеку придется выполнять разнообразные вычислительные операции. «Гуманитарное» преподавание требует свободного владения обучающимися родным языком: четкое и грамотное выражение мыслей, правильный выбор слов и построение предложений, правильное употребление математических терминов.
«Гуманитарный» стиль преподавания должен предполагать изучение истории математики: возникновение математических понятий, терминов, биография выдающихся в области математики гуманитариев (Омар Хайям и Пятый постулат Евклида, А.С.Пушкин и особый математический ритм Онегинской строфы, архитектор А.Вознесенский – прекрасный математик, и потому не похожие на других его стихи, сложенные по особым математическим законам).

Знакомство с ролью математики в развитии цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе, в современном производстве разрушает в сознании обучающихся представление о математике как науке, связанной только с вычислениями, многочисленными формулами, требующими строгого выполнения и запоминания. Выступление обучающихся с докладами на конференциях приводит к возникновению положительной мотивации, к более глубокому изучению математики.

Уроки необходимо проводить с опорой на психолого-педагогические особенности гуманитариев:

* наглядно-образное мышление;
* проявление математики в живой природе, в произведениях искусства, в конкретных математических объектах;
* устойчивое внимание около 12 минут;
* вопросы истории математики, прикладные аспекты, занимательный материал – основной интерес;
* предпочтительные формы работы: объяснение учителем нового материала, лабораторные работы, деловые игры, индивидуальные задания с привлечением научно-популярной литературы;
* коллективные формы самостоятельной работы;
* преобладают воображение, эмоции.

«Гуманитарии» - творческие обучающиеся, широким кругозором, способные решить основные, несложные задания ЕГЭ для получения необходимых баллов.

Изучая математику, обучающиеся должны почувствовать ее красоту. Воспитание чувства прекрасного едва ли не главная задача класса гуманитарного профиля, и при ее решении не обойтись без участия математики.