

Муниципальный проект «Про100ГИА или «Как повысить качество образования в школе?»

Мероприятие для учителей математики общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты

Результаты ВПР по математике как основа выявления предметных и методических дефицитов учителей математики

*методист по математике МАУ ИМЦ
Бараболя Светлана Анатольевна*

Декабрь 2020 г.

ВПР проводятся в целях осуществления

- входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Нормативно-правовая база проведения мониторингового исследования

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»
- распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-202 учебном году», от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»,
- распоряжения департамента образования администрации г.Томска от 08.09.2020 «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901 «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 (в соответствии с графиком)

Предмет: математика

Класс	Кол-во ООУ, принявших участие в мониторинге	Количество участников, принявших участие в мониторинге в г. Томске
5 класс	57	5147
6 класс	57	4638
7 класс	56	4116
8 класс	58	3821
9 класс	57	3563

Ключевые особенности ВПР

1. Соответствие планируемым результатам ФГОС.
2. Отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.
3. Использование ряда заданий из открытого банка национальных исследований качества образования (НИКО) <https://www.eduniko.ru/>
4. Использование заданий открытого типа для обучающихся начальной школы и среднего звена, заданий закрытого типа для обучающихся старших классов.
5. Соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов.
6. Учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества.

ПРИЧИНОЙ НИЗКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЯВЛЯЮТСЯ НЕДОСТАТОЧНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ

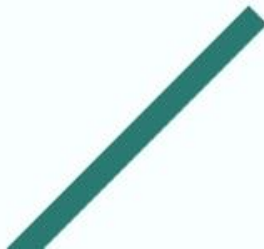
- Слабая предметная подготовка учителей (недостаточные предметные компетенции)
- Слабая психолого-педагогическая подготовка учителей (недостаточные метапредметные компетенции)
- Слабая методическая подготовка учителей (недостаточные технологические компетенции)
- Отсутствие системы сопровождения профессионального развития педагогов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	город Томск	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	город Томск
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	77,48	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	12,22
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	67,78	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	32,57
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	45,7	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	34,39
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	63,61	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	38,7
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	73,2	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	45,7
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83,99	12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	57,02
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	38,7	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	63,61
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	68,27	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	66,79
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	34,39	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	67,78
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	66,79	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	68,27
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	32,57	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	73,2
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	57,02	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	77,48
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	12,22	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83,99



Недопустимый процент достижения планируемых результатов – ниже 70% (10 из 13)

Допустимый процент достижения планируемых результатов в п.1, 5, 6 (3 из 13)



Статистика результатов по классам

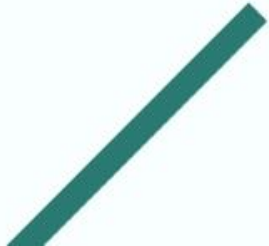

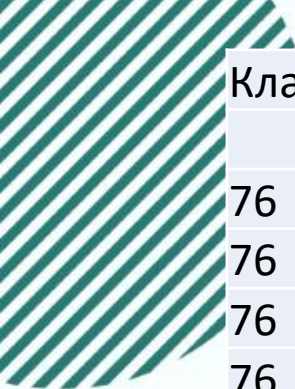
Класс: 10

Экзамен	Участников	Ср.балл по ч.1	Реш-ть ч.1, %	Ср.балл по ч.2	Реш-ть ч.2, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, "	Кач-во, "	% Б	% П	% В
Математика 10 класс	21	14,24	88,99	8,67	72,22	22,90	81,80	0	4	7	10	21	100,00	17	80,95	88,99	72,22	—
Русский язык 10 класс	21	22,76	71,13	—	—	22,76	71,13	0	5	16	0	21	100,00	16	76,19	76,19	64,63	—



Математика 7 класс	Кол-во ОУ	Кол-во участников	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"
	56	4116	2	3	4	5
			17,03	49,08	28,94	4,96

Русский язык 7 класс	Кол-во ОУ	Кол-во участников	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"
	56	3979	2	3	4	5
			24,13	41,67	27,7	6,51



Класс	1	2	3	4
76	1	1	0	0
76	1	1	1	1
76	1	1	0	0
76	1	1	0	1
76	0	0	0	1
76	1	1	0	1
76	1	0	0	1
76	1	1	0	1
76	1	1	0	1
76	1	1	1	1
76	1	1	1	1
76	0	1	0	1
76	1	0	0	0
76	1	1	1	1
76	1	1	0	1
76	1	0	0	1
76	1	1	0	0
76	1	1	0	1
76	1	1	0	0
76	1	1	0	1
76	1	1	0	1
76	1	1	0	1

Вкладка «Индивидуальные
результаты» (7 класс)

Сравнение отметок с отметками по журналу (7 класс)

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4824	59,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3148	38,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	190	2,33
Всего	8162	100
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2179	53,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1803	43,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	120	2,93
Всего	4102	100

Этап анализа результатов ВПР

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;
- в) каждой параллели;
- г) образовательной организации.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Решаемость в ОУ №	ФИО учеников, класс	Меры	ФИО учителей	Методическое сопровождение
Количество учеников	95 уч.				
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	12,22				
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	32,57				
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	34,39				

Организационно-методический этап. П. 7

Внести изменения в рабочие программы

- а) по учебному предмету;
- б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- в) курсов внеурочной деятельности.

Организационно-методический этап. П. 7

В соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) вносятся необходимые изменения, направленные на:

- формирование и развитие несформированных умений;
- видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Организационно-методический этап. П. 7

- В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет:
- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Организационно-методический этап. П. 7

Приложение к рабочей программе содержит изменения в части:

- планируемых результатов;
- содержания;
- тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости).

Приложение с изменениями к рабочей программе:

- разрабатывается учителем-предметником;
- рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении; согласуется у курирующего заместителя руководителя ОО (при наличии);
- утверждается руководителем общеобразовательной организации.

Утвержденные приложения рекомендуется разместить в соответствующем разделе на сайте общеобразовательной организации.

Организационно-методический этап

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020/2021 учебный год (Приложение 2 - справа)

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/Ф.И.О./
Протокол заседания
ШМО № ____
от «__» _____ 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР Наименование ОО
_____/Ф.И.О./
«__» _____ 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
Наименование ОО
_____/Ф.И.О./
Приказ № ____
от «__» _____ 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «__»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Г. Томск 2020

Организационно-методический этап

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному курсу, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному курсу на 2020/2021 учебный год (Приложение 3 – справа)	«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Ф.И.О./ Протокол заседания ШМО № ____ от «__» _____ 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Наименование ОО _____/Ф.И.О./ «__» _____ 2020 г.	«Утверждаю» Директор Наименование ОО _____/Ф.И.О./ Приказ № ____ от «__» _____ 2020 г.
	ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе по учебному курсу «____» на 2020/2021 учебный год		
Г. Томск 2020			

Организационно-методический этап

Изменения, вносимые в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе курса внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год (Приложение 4 – справа)	«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Ф.И.О./ Протокол заседания ШМО № ____ от «__» _____ 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Наименование ОО _____/Ф.И.О./ «__» _____ 2020 г.	«Утверждаю» Директор Наименование ОО _____/Ф.И.О./ Приказ № ____ от «__» _____ 2020 г.
	ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе по учебному курсу внеурочной деятельности «_____» на 2020/2021 учебный год		
Разработчики программы:			
Г. Томск 2020			

Организационно-методический этап. П. 7

В рамках учебных курсов как реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности во второй четверти или первой части второго триместра все количество часов может быть отведено на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Организационно-методический этап. П. 8

Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

- Внесенные изменения рекомендуется рассмотреть на заседании Управляющего совета и Педагогического совета общеобразовательной организации, утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации (Приложение 5).

Организационно-методический этап

Изменения, вносимые в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе курса внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год (Приложение 5 – справа)	«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Ф.И.О./ Протокол заседания ШМО № ____ от «__» _____ 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Наименование ОО _____/Ф.И.О./ «__» _____ 2020 г.	«Утверждаю» Директор Наименование ОО _____/Ф.И.О./ Приказ № ____ от «__» _____ 2020 г.
	Основная образовательная программа основного общего образования Наименование ОО (с изменениями и дополнениями)		
Г. Томск 2020			

Организационно-методический этап. П. 9

- Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Организационно-методический этап

- п. 11

Учитель-предметник разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

- П.12

Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.

Обучающий этап. П. 12

Проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.

Оценочный этап

П. 13

- Вносятся изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.
- Внесенные изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации необходимо согласовать на Педагогическом совете общеобразовательной организации и утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации.

П. 14

- Включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

П. 15

Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

Рефлексивный этап. П. 16

- Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.
- Такой анализ проводится по результатам всех предыдущих этапов учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений (при наличии), заместителями руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководителем ОО в конце третьей четверти или второго триместра и до начала следующей четверти или триместра.
- Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие

Бысик Н.В.*,
ФГАОУ ВО НИУ ВШЭ, Москва, Россия,
nbyvik@hse.ru

Косарецкий С.Г.**,
ФГАОУ ВО НИУ ВШЭ, Москва, Россия,
skosaretski@hse.ru

Пинская М.А.***,
ФГАОУ ВО НИУ ВШЭ, Москва, Россия,
m-pinskaya@yandex.ru

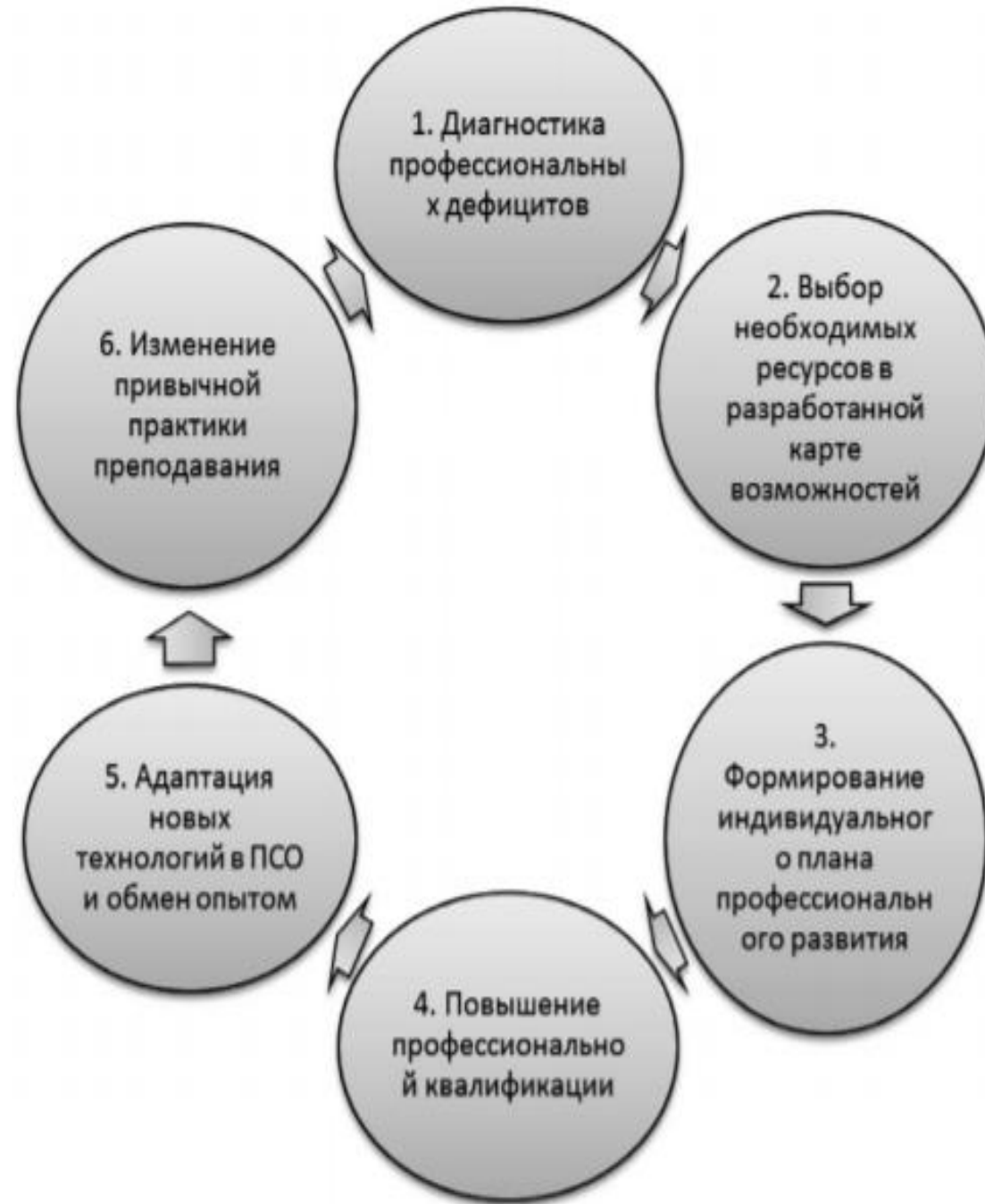


Рис. 2. Структура модели профессионального развития педагогов школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности





Схема цикла профессионального развития, обеспечивающего повышение качества работы учителя в области технологий обучения учащихся с рисками школьной неуспешности




Целевые группы

1. Молодые/начинающие учителя
2. Учителя, показавшие низкие результаты ГИА, ВПР, PISA
3. Учителя без опыта подготовки обучающихся к ГИА, ВПР и PISA
4. Обучающиеся, осваивающие образовательную программу на уровне «ученик получит возможность научиться» и дети с низкими образовательными возможностями, в том числе дети с ОВЗ.



Адресные мероприятия для молодых учителей по направлениям:

- Нормативно-правовая, программно-методическая база молодого учителя
 - Проектирование учебных занятий с включением демоверсий различных КИМов, организация сопутствующего повторения, сложные темы курса/программы по предмету
 - Приемы мотивации обучающихся
 - Организация познавательной деятельности
 - Система оценки
 - Взаимодействие с родителями
 - Психологический микроклимат в классе
- 

Методические мероприятия по повышению качества образовательных результатов для всех педагогических работников

- Анализ результатов ГИА, ВПР, PISA
- Выявление типичных ошибок, допущенных при выполнении заданий ГИА, ОГЭ, ВПР, PISA
- Решение демоверсий ГИА, ОГЭ, ВПР
- Новые критерии оценивания ВПР, ГИА в части С и методика подготовки к их выполнению
- Решение базовых заданий мониторинговых исследований с низким процентом решаемости по муниципалитету
- Изучение критериев оценивания заданий ГИА, ВПР
- Развитие УУД (ГИА, ВПР), формирование функциональной грамотности

Адресные мероприятия для учителей ООУ, показавших низкие результаты ГИА, ВПР, PISA, учителей без опыта подготовки обучающихся к ГИА :

«Методический десант»:

- посещение уроков с последующим анализом и методическими рекомендациями,
- консультации по темам:
 - индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками;
 - организация сопутствующего обобщающего повторения по предмету;
 - разработка КИМов с включением заданий демоверсий ВПР, ГИА в тематические работы/тесты



Национальные проекты



НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ:

Социальные сети



План мероприятий на неделю

План мероприятий с 16 ноября 2020 г.

План мероприятий с 09 ноября 2020 г.

План мероприятий с 02 ноября 2020 г.

Архив план мероприятий на неделю

Поделиться ссылкой:



МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ
СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО



КЛУБ "МОЛОДОЙ
СПЕЦИАЛИСТ"



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕТЬ



МОНИТОРИНГ ОУ



РУКОВОДИТЕЛЯМ ОУ



КОНКУРСЫ



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ







Психология

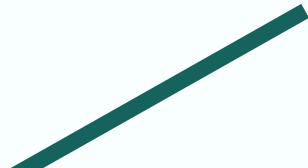
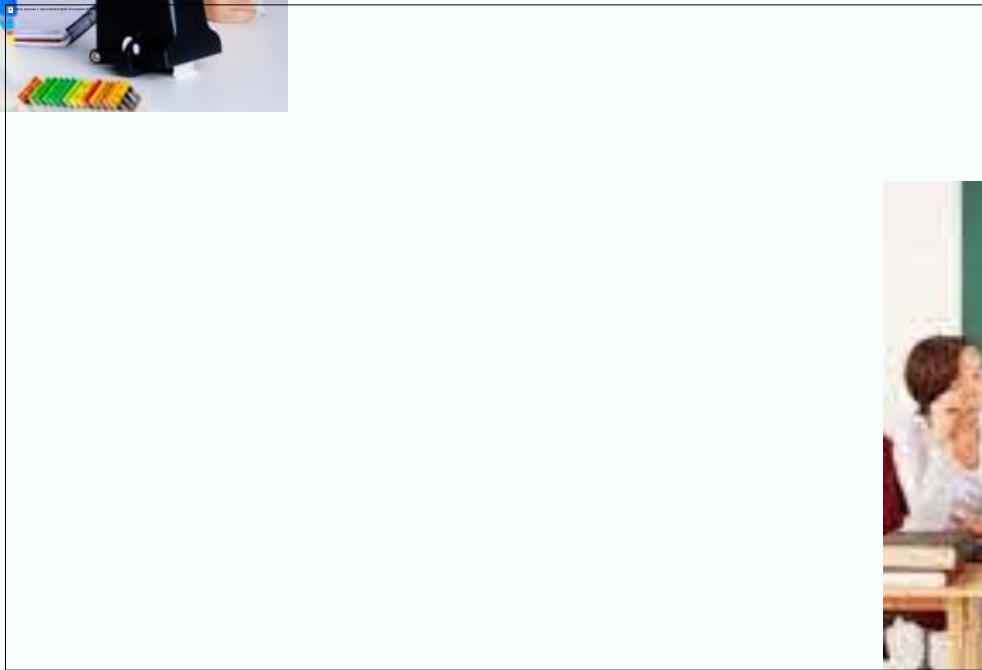


СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОО



ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ

<p>Онлайн тренинг по подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ по биологии «Пробный шар», занятие № 1.</p> <p>Инструктаж по проведению тренинга размещён на сайте http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=69 или QR-коду</p> 	<p>20.10.2020 в 15.00</p>	<p>МАОУ ООШ № 38, группа МО учителей биологии</p> <p>Whatsapp https://chat.whatsapp.com/DiirykjCoS0d0iKeWnbyK4j</p>	<p>2. Уважаемые коллеги! В рамках работы по повышению качества образования в течение 2020-2021 учебного года будут проводиться консультации по подготовке к ВПР. Желающие могут обратиться к дежурным консультантам.</p> <p>Муниципальные педагоги-наставники, учителя начальных классов МАОУ гимназии № 26 г. Томска:</p> <p>Головина Татьяна Сергеевна, 89528082217, tatyana.goljvina.69@mail.ru Нагорнова Марина Анатольевна, 89609750351, smbmarina@yandex.ru</p>	<p>Октябрь 2020</p>	
<p>Тьюториал «ПРО100_ГИА: Биология» Онлайн тренинг для обучающихся «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по биологии», проводит Кузина Ольга Ивановна, учитель биологии МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье.</p> <p>Регистрация по ссылке: https://forms.gle/Tn3zHgzVEXyVa2DE8</p> <p>Ссылка на мероприятие будет выслана на электронные адреса согласно заявке.</p>	<p>26.10.2020 15.00</p>	<p>МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье</p>	<p>3.Уважаемые коллеги! На портале Moodle МАУ ИМЦ, на странице «Виртуальная методическая площадка учителей начальных классов» размещены материалы для работы по повышению качества образования</p>	<p> </p>	<p>http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=60 или QR-коду</p> 
<p>На сайте moodle.imc.tomsk.ru в разделе «Мероприятия для обучающихся» начинает работать страница тьюториала «ПРО100_ГИА: Химия».</p> <p>Просмотр первой видео-консультации для обучающихся по теме «Расчетные задачи» доступен по ссылке: http://moodle.imc.tomsk.ru/mod/page/view.php?id=2435 или QR-коду</p> 		<p>moodle.imc.tomsk.ru</p>	<p>5. Тематическая консультация «Функциональная грамотность как основа для формирования компетенций младшего школьника (подготовка к ВПР: формирование умения находить и извлекать информацию)».</p> <p>Приглашаются педагоги ООУ №№ 5,11, 28, 33, 38, 41, 44, 66 и все желающие.</p> <p>Вход по ссылке: http://moodle.imc.tomsk.ru/course/view.php?id=29 или QR-коду</p> 	<p>21.10.2020</p>	<p>http://moodle.imc.tomsk.ru</p>
<p>1. Для учителей географии и экологии:</p> <p>1. В рамках муниципального проекта «ПРО100ГИА или «Как повысить качество образования в школе?» и тьюториала «Организация тьюториала по ГИА» Офлайн-практикум «Работа с формами результатов ВПР и других</p>	<p>Ссылка доступна к просмотру</p>				



Контакты

Бараболя Светлана Анатольевна

методист по математике

ул. Киевская, 89 (каб.6)

Раб. 43-05-21

Сот. 89610981601

barabolytomsk@gmail.com



FACEBOOK



ВКонтакте



INSTAGRAM

**ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К НАМ
В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

