

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Л. В. Хлебунова

МАОУ лицей №1 им. А.С. Пушкина, г. Томск

Образовательный процесс – совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В современном мире происходят серьёзные изменения условий формирования личности школьника. Ребенок находится в информационном пространстве со стороны телевидения, интернета, компьютерных игр, кино. Эти технологии вытесняют традиционные источники познания, такие как учебник, книги, журналы. Замена реальных форм источников информации не всегда позитивно воздействует на сознание детей. Происходит ослабление связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми, что приводит к самоизоляции детства, росту агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего. Но исключить современные источники информации в образовательном процессе невозможно, так как успех в наше время во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь, определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Математика является одним из опорных предметов средней школы: она обеспечивает изучение других дисциплин: физики, химии, информатики. Развитие логического мышления при обучении математике способствует и усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки математического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников. Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, математика развивает нравственные черты личности: настойчивость, целеустремленность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления. Ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями математики в воспитании мыслящей личности. Развитие творческого, причинно-ориентированного мышления учащихся; построение взаимоотношений между учителем и учеником на принципах сопровождающего, личностно-ориентированного обучения; признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса; наличие методического обеспечения для педагогов по конструированию и разработке учебных и прикладных задач, ориентирующих учащихся на развитие творчества и формирование

ориентированного мышления; рефлексия учебной деятельности направленная на осознание причинно-следственных отношений; целенаправленное обучение школьников способам выхода за пределы имеющейся информации для самостоятельного добывания новых знаний на основе полученного опыта – главные задачи, стоящие перед учителем.

Современному ученику уже недостаточно и неинтересно, когда единственным источником информации в школе являются учитель и учебник. Как же, не нарушая традиции образования, научить молодое поколение использовать математические средства для исследования реальных явлений, воспитать вкус к такому исследованию, развить стремление к поиску гармонии реальной задачи и используемого математического метода. Одним из вариантов решения этой задачи можно считать внеурочную деятельность, которая является органическим продолжением учебного процесса. Цель учителя – сделать этот процесс более содержательным, привлекательным, разносторонним и современным.

Внеурочная работа в школе проводится в различных формах, это и кружковая работа, факультативы, исследовательская и проектная деятельность, творческие задания. Далее представлен собственный опыт реализации внеурочной работы по математике с обучающимися лицея № 1 им. А.С. Пушкина г. Томска.

Решая текстовые задачи на уроке, я заметила, некоторое безразличие и непонимание со стороны детей, учащиеся не всегда могут определить, о чём идёт речь в задаче, что надо найти и зачем? Я задалась целью, составить задачник, интересный по содержанию и оформлению. Но при этом ученики сами должны были участвовать в создании задач. Важно, чтобы они поняли, что составить интересную задачу, это не простая работа. Нужна познавательная информация, затем надо уметь поставить вопрос, а для этого надо самому понять, что бы ты хотел узнать? Значит это работа для любознательных и сообразительных. А вот здесь вступает в действие работа с информацией: это и интернет источники, справочники, энциклопедии, словари. Причём во время составления задачника идёт совместная работа разновозрастных школьников. Так, например текстовую информацию собирали обучающиеся старших классов, сами задачи составляли обучающиеся среднего звена, а предназначались эти задачи для учеников 5-х классов. Во время составления обязательно идёт процесс решения этих задач. Во время сбора информации ученики узнают много интересного, делятся сведениями друг с другом и даже дальше начинают развивать свои познания. Для иллюстрации задач используется компьютерная графика, фотографии и картинки, без знания компьютерных технологий это не возможно.

Составление первого сборника мы начинали в рамках индивидуального образовательного проекта. На начальном этапе определили проблему, наметили пути её решения и цель, которую мы хотим достичь. Сборник задач решили посвятить городу Томску. После распределения направлений, из собранной информации составили задачи, подобрали фотографии и оформили. Участники проекта прошли все этапы: постановочный, собственно исследовательский,

оформительно - внедренческий. Результатом работы стал сборник задач «Томск в задачах» (2012 г.). Вот например одна из задач: Каждый 5 житель Томска – студент, каждый 10 – школьник, каждый 15 – учащийся техникума или училища, каждый 60 – преподаватель или учитель. Сколько студентов, школьников, учащихся техникумов и преподавателей, если в Томске 600000 жителей? Год 2013 был объявлен правительством России годом - экологии. И уже в рамках внеклассной работы мы составили сборник экологических задач. При составлении, которого, мы в первую очередь ориентировались на неординарность, практичность и познавательность фактов. Некоторые задачи придумывали сами, исходя из практики. Так, например, задача про шубу. В красную книгу России занесены песец и камышовый кот. В среднем шуба из песца стоит 100 тыс. рублей, а шуба из камышового кота 80 тыс. рублей. Сколько стоит жизнь одного зверька, если на шубу из песца требуется 10 шкурок, а на шубу из камышового кота 8 шкурок? Во время составления задач все факты активно обсуждаются. Появляется интерес к окружающему миру, даже выдвигаются предложения по решению проблемы. Сборник презентовали на I Областной научно-практической конференции школьников естественников – сетевого проекта «Организация модели внеурочной исследовательской деятельности школьников Томской области в рамках сотрудничества «школа-вуз-дополнительное образование» с целью формирования экоцентрического мышления». Но на этом мы не остановились. В 2014 году мы выпустили сборник задач «О культуре через математические задачи». В него вошли задачи по темам: Русские писатели; Богоявленский собор в г. Томске; Памятники и храмы; Театр; Балет; Музыка. С этим сборником дети выступали на Всероссийской научно – практической конференции школьников «Юные дарования» (секция «Математика – поиск решений») заняли 3 место. А на Региональной конференции школьников и педагогов «Математическое и физическое моделирование задач естествознания» были награждены дипломом 3 степени. Конечно же, все эти сборники в первую очередь предназначены для решения математических задач, в результате решения которых, ученик приобретает опыт, иногда делает небольшие открытия, догадывается, развивает смекалку и математическую смелость. Причем дети с удовольствием и интересом проникаются проблемой, вникают в суть задачи, а решая, применяют умения и навыки математических действий. Информация, содержащаяся в задачах, носит познавательный характер, расширяет кругозор детей, стимулирует на поиск новых фактов. Сейчас мы собираем данные для сборника задач про наш лицей и всё, что связано с именем А.С. Пушкина.